

Il-Kriterji tal-Assessjar

IL-MALTI

IS-7 SENA (MEDJA)

L-Assessjar Kontinwu - Il-Kitba - 7 sena

L-għalliema jridu jagħtu l-marka finali tal-assessjar fuq ix-xogħol identifikat għall-assessjar wara prova jew tnejn għal kull ġeneru ta' kitba. Dejjem skont l-esiġenzi tal-klassi. Il-prova tista' tingħata bħala xogħol għad-dar imma dak għall-assessjar irid isir fil-klassi.

Il-ġeneri tal-kitba huma:

| Rotta 3 | Rotta 2 | Rotta 1* |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Kepxin (K3) | Kepxin (K3) | Kepxin (K3) |
| Inventarju (K4) | Struzzjonijiet / proċessi / direzzjonijiet (K4) | Messagġi u stedinet (K6) |
| Rakkont fittizju (K5) | Kitba ta' djarju (K6) | Ittra lil sħabi (K6) |
| Kitba ta' djarju (K6) | Intervista (K9) | Kitba ta' djarju/journal (K7) |
| Intervista (K9) | Kitba ta' testi fattwali (K11) | Tkomplija ta' djalogu (K10) |

*Il-bqija tal-ġeneri li hemm fis-sillabu l-għdid iridu jsiru xorta imma ma tinzammx marka għall-assessjar kontinwu.

Dawk li huma fil-grassett huma meqjusa bħala l-kitbiet twal. Ara t-tabella għall-ammonti ta' kliem.

L-għalliema jridu jfasslu lezzjonijiet li fihom jgħallmu u jiddiskutu mal-istudenti:

- il-karatteristiċi ewlenin tal-ġeneru tal-kitba li jkunu ser jagħtu;
- billi jipprezentaw mudelli biex l-istudenti janalizzaw u jiskopru dawn il-karatteristiċi;
- billi jagħmlu diskussjoni fuq il-kontenut u kif jiġi żviluppat pjan,
- jgħallmu l-proċess tal-kitba, speċjalment fejn jidhol l-editjar qabel il-pubblikazzjoni u hwejjeġ oħra li jgħinu lill-istudenti biex jaslu għal kitba tajba.

L-evidenza, jiġifieri l-karta tat-taħriġ li tintuża mill-istudenti, trid tinzamm fil-fajl tal-istudent u l-għalliema meta jassessjaw iridu jirrapportaw dan il-progress fuq il-programm elettroniku **MySchool (MIS) jew l-e1**, u li l-ġenituri jkunu jistgħu jaċċessawh kull term.

It-Tqassim tal-Marki għall-Kitba twila

(25 marka)

| IL-ĠENERU (2) | | | |
|---|---|---|---|
| It-tqassim skont kif jitlob il-ġeneru | 0 | 1 | 2 |
| | Bla tqassim | Ftit tqassim | It-tqassim kollu mistenni |
| IL-KONTENUT (13) | | | |
| L-iżvilupp tal-ideat | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| | Ftit ideat u ripetuti bi ftit rabta mat-tema | Għadd ta' ideat b'xi ripetizzjonijiet u marbuta mat-tema mhux dejjem u għal kollox | Ħafna ideat ċari u sodi li jirriflettu s-sugġett minn angoli differenti |
| Is-sekwenza/koerenza u rabta bejn il-partijiet | 0 | 1 | 2 |
| | Kitba bla ebda rabta bejn il-partijiet; b'sekwenza ħażina jew ma tezistix | Ftit rabta minkejja li xi drabi ma tkunx ċara jew diretta u mhux dejjem ikun hemm sekwenza ċara | Il-kitba ssegwi minn parti għall-oħra b'mod naturali u b'sekwenza tajba |
| L-istil | 0 | 1 | |
| | Bla ebda stil u ma tidhirx li hija kitba | Hemm stil mexxej u li ssegwi tajjeb | |
| L-espressjoni u l-lessiku | 0 | 1-2 | 3 |
| | Kitba li ma fihix espressjonijiet u lessiku nieqes | Għadd ta' espressjonijiet u firxa ta' lessiku limitat marbut mat-tema | Kitba mimlija espressjonijiet mexxejja u b'lessiku wiesa' |
| L-eċċellenza fil-kitba | 0 | 1 | 2 |
| | Kitba mhux ta' kwalità u originali | Kitba li tersaq lejn kwalità tajba u l-originalità | Kitba ta' kwalità u originali |
| IL-METALINGWA (10) | | | |
| Il-puntegġjatura | 0 | 1 | 2 |
| | Bla sinjali bażiċi tal-puntegġjatura | Għadd ta' sinjali bażiċi nieqsa jew użati ħażin | Il-puntegġjatura bażika hija użata tajjeb minkejja xi nuqqasijiet zgħar |
| Is-sintassi | 0 | 1 | 2 |
| | Is-sentenzi sempliċi huma nieqsa mill-elementi bażiċi | Użu mħallat tal-binjiet kollha differenti ta' sentenzi bi ftit li xejn żbalji | Użu mħallat bla żbalji tal-binjiet kollha differenti ta' sentenzi |
| L-ortografija | 0-1 | 2-3 | 4 |
| | Kitba li fiha bejn 9-12-il żball differenti | Kitba li ma fihix aktar minn 4-8 żbalji differenti | Kitba li ma fihix aktar minn 3 żbalji differenti |
| Il-morfologija | 0 | 1 | 2 |
| | Kitba li fiha ħafna ta' żbalji grammatikali | Kitba li fiha ftit li xejn żbalji grammatikali | Kitba li ma fihix żbalji grammatikali |

It-Tqassim tal-Marki għall-Kitba Qasira

(12-il marka)

| IL-ĠENERU (2) | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| It-tqassim skont kif jitlob il-ġeneru | 0 | 1 | 2 |
| | Bla tqassim | Ftit tqassim | It-tqassim kollu mistenni |
| IL-KONTENUT (5) | | | |
| L-iżvilupp tal-ideat | 0-1 | 2 | 3 |
| | Ftit ideat u ripetuti bi ftit rabta mat-tema | Għadd ta' ideat b'xi ripetizzjonijiet u marbuta mat-tema mhux dejjem u għal kollox | Hafna ideat ċari u sodi li jirriflettu s-sugġett minn angoli differenti |
| L-espressjoni u l-lessiku | 0 | 1 | 2 |
| | Kitba li ma fihix espressjonijiet u lessiku nieqes | Għadd ta' espressjonijiet u firxa ta' lessiku limitat marbut mat-tema | Kitba mimlija espressjonijiet mexxejja u b'lessiku wiesa' |
| IL-METALINGWA (5) | | | |
| Il-puntegġjatura u l-morfoloġija | 0 | 1 | 2 |
| | Bla sinjali bażiċi tal-puntegġjatura u fiha hafna żbalji grammatikali | Għadd ta' sinjali bażiċi nieqsa jew użati ħażin u fiha ftit li xejn żbalji grammatikali | Il-puntegġjatura bażika hija użata tajjeb minkejja xi nuqqasijiet żgħar u ma fihix żbalji grammatikali. |
| L-ortografija | 0 | 1-2 | 3 |
| | Kitba li fiha bejn 9-12-il żball differenti | Kitba li ma fihix aktar minn 4-8 żbalji differenti | Kitba li ma fihix aktar minn 3 żbalji differenti |

Tqabbil tal-Marki mad-Deskritturi tal-Kisbiet - Kitba twila

0 - 6 marki - Kisba mhux milħuqa

7 - 13-il marka - Kisba parzjalment milħuqa

14 - 19-il marka - Kisba milħuqa b'mod sodisfaċenti

20 - 25 marka - Kisba milħuqa b'mod sħiħ

Tqabbil tal-Marki mad-Deskritturi tal-Kisbiet - Kitba qasira

0 - 4 marki - Kisba mhux milħuqa

5 - 7 marki - Kisba parzjalment milħuqa

8 - 10 marki - Kisba milħuqa b'mod sodisfaċenti

11 - 12-il marka - Kisba milħuqa b'mod sħiħ

L-Assessjar Kontinwu - Il-Qari - 7 sena

Testi Fattwali u Kitbiet Komunikattivi

L-assessjar għandu jinbena fuq għadd ta' xogħlijiet li fihom l-istudenti jitharrġu fil-ħiliet partikulari tal-qari u l-fehim mill-qari, il-kitba u t-twegib sewwa u sħiħ tal-mistoqsijiet, il-ħiliet fuq tiftix għat-twegibiet bħal qari fid-dettall, scanning u skimming, u l-bqija.

It-testi magħżula għandhom ikunu **tal-inqas tnejn (2)** li jinkludu:

(Għandhom ikunu twal madwar R3 - 350 kelma / R2 - 325 kelma / R1 - 300 kelma)

Rotta 3 u 2

- **Taħriġ il-fehim** minn qari ta' testi komunikattivi li fih direzzjonijiet / istruzzjonijiet, bħall-ittri elettronici, avviż/i, riklami, messaġġi, u l-bqija u li jinkludu taħriġ tal-aspetti tal-Metalingwa - **K5**
- **Prezentazzjoni** miktuba ta' riċerka wara li jkun sar qari **(150-200 kelma)** – **K4**

Rotta 1

- **Taħriġ il-fehim** minn qari ta' testi ta' generi differenti ta' kitba li għandhom funzjonijiet differenti u li jinkludu taħriġ tal-aspetti tal-Metalingwa – **K6**
- **Taħriġ** bl-użu tad-dizzjunarju u t-teżawru bil-Malti – **K7**

(18-il marka kull taħriġ il-fehem*)

*L-Ortografija u l-Puntegġjatura għandhom ikunu mmarkati fit-taħriġ il-fehem

Għandu jkun hemm minimu ta' 2 marki għal kull taħriġ ta' fehim mill-qari li jingħataw lil dawk l-istudenti li ma jkollhomx (għadd minimu ta') żbalji ortografici fit-twegibiet tagħhom u li jwieġbu b'mod xieraq b'sintassi ċara u li tiġġustifika l-marka mogħtija.

Dawn iż-żewġ marki għandhom jingħataw skont it-twegibiet kollha tal-fehim mill-qari. Kull twegiba mistennija tinkiteb b'Malti korrett. Mhux meħtieġ li l-mistoqsija jew parti minnha tkun ikkupjata fit-twegiba.

| | |
|---|----------|
| It-twegibiet kollha ma fihomx aktar minn 2 żbalji tal-ortografija. | 1 |
| It-twegibiet ma fihomx aktar minn 2 żbalji tal-puntegġjatura. | 1 |

| Tqabbil tal-Marki mad-Deskritturi tal-Kisbiet |
|--|
| 0 - 6 marki - Kisba mhux milħuqa |
| 7 - 12-il marka - Kisba parzjalment milħuqa |
| 13 - 16-il marka - Kisba milħuqa b'mod sodisfaċenti |
| 17 - 20 marka - Kisba milħuqa b'mod sħiħ |

It-testi tal-qari fattwali/kitbiet komunikattivi jistgħu jittieħdu kemm minn sorsi stampati kif ukoll dawk diġitali. Importanti li dejjem jiġi rikonoxxut is-sors minn fejn tkun ittieħdet is-silta.

Il-mistoqsijiet għandhom ikunu mħallta u ggradati li jinkludu għadd ta':

- **mistoqsijiet referenzjali** (it-twegiba tittieħed direttament mit-test);
- **mistoqsijiet inferenzjali** (fejn it-twegibiet jitlobu fehim indirett mit-test);
- **mistoqsijiet ta' fehim tal-idjoma, il-qwieli u l-lessiku Malti** skont kif użati fit-test.
- **mistoqsijiet/eżercizzji** li jistharrġu aspetti varji tal-**metalingwa** f'kuntest.

It-tipi tat-taħriġ jistgħu jkunu:

Wieġeb fi kliem, għażliet multipli, fisser/ikkummenta fuq xi punt tas-silta, veru jew falz, imla l-vojt, islet/sib mit-test, kompli tabella b'informazzjoni mit-test, kompli s-sentenza, sib it-tema ewlenija tat-test moqri, sekwenza ta' ġrajjet/argumenti, u applikazzjoni ta' dak moqri f'kuntesti oħra.

Testi Letterarji (unseen texts)

2 hidmiet:

a) assessjar li jkun juri l-analizi, l-apprezzament letterarju u r-reazzjoni mill-qari ta’ poezija (unseen) u silta minn novella - K2;

b) assessjar li jkun juri l-analizi, l-apprezzament letterarju u r-reazzjoni mill-qari ta’ poezija (unseen) u silta minn rumanz - K2.

Għat-tul tat-testi u n-natura tal-mistoqsijiet għandhom jiġu kkonsultati l-linji gwida ppubblikati fid-dokument tal-kriterji li jinsab fis-sit imsemmi. **(15-il marka kull taħriġ)**

(Għandhom ikunu twal madwar - Poezija - 14-20 vers u Proża - 200 kelma)

| Tqabbil tal-Marki mad-Deskritturi tal-Kisbiet |
|--|
| 0 - 5 marki - Kisba mhux milfuqa |
| 6 - 9 marki - Kisba parzjalment milfuqa |
| 10 - 12-il marka - Kisba milfuqa b’mod sodisfaċenti |
| 13 - 15-il marka - Kisba milfuqa b’mod sħiħ |

It-taħriġ li jingħata fl-analizi letterarja m’għandux ikun maħsub biss biex jiġi assessjat l-għarfien tal-plott/il-ġrajja biss tat-test letterarju imma għandu jinkludi fatturi oħra ewlenin bħall-iżvilupp tal-karattri, iż-żmien, l-isfond, it-teknika użata, il-lessiku, it-ton tas-silta, l-figuri letterarji u l-bqija. Għandu jkun hemm ukoll mistoqsijiet li jitlobu r-reazzjoni u l-fehmiet raġunati tal-istudenti għal dak li jkunu qraw fit-test mogħti.

Huwa importanti li fil-klassi waqt il-lezzjoni tal-qari, speċjalment dak tal-proża, l-għalliema jaraw li

- jhegġu u jqabdu lill-istudenti biex l-ewwel qari tat-test/kapitlu jagħmluh minn qabel id-dar;
- waqt il-lezzjoni jiddedikaw il-ħin għal attivitajiet ta’ apprezzament letterarju.

Għalhekk fil-klassi:

- għandu jkun hemm biss il-qari ta’ siltiet partikulari mill-istudenti waħidhom, f’pari, fi gruppi, qari mgħajjat, u l-bqija.
- għandhom isiru attivitajiet ta’ taġħlim marbuta mal-analizi u d-diskussjoni mhux biss tal-ġrajja imma anke mal-iżvilupp tal-karattri, l-isfond, l-istil, il-lessiku u l-espressjonijiet, l-implikazzjonijiet, ir-reazzjonijiet individwali u l-bqija...
- għandha ssir attività ta’ kitba (li tista’ tibda fil-klassi u titkompla d-dar) li ssaħħaħ dak li jkun sar fil-klassi. Din tista’ sservi għall-assessjar kontinwu.

L-Assessjar Kontinwu - Is-Smigh - 7 sena

It-testi magħżula għandhom ikunu **tal-inqas tnejn (2) ta' 10 marki l-waħda** li jinkludu:

- **Assessjar magħmul minn 2 testi fattwali** magħżula minn avviż/i, riklam/i, testi mill-ħajja ta' twissijiet/direzzjonijiet u tema mill-ħajja ta' kuljum, rakkonti, diskorsi, aħbarijiet – **K2, K4 u K5**
- **Assessjar magħmul minn 2 testi fittizji/mistħajla** li huma konverżazzjoni u djalogu

It-testi jistgħu jkunu moqrija jew irrekordjati/podcasts u huwa rakkomandat li jkun hemm bilanċ bejn in-numru ta' testi moqrija u dawk irrekordjati. Jista' jintuża l-viżwal (stampi jew filmat) fis-silta bħal meta tkun tema mill-aħbarijiet kurrenti.

It-testi tas-smigh għandhom ikunu twal madwar:

R3 - 350 kelma / R2 - 325 kelma / R1 - 300 kelma.

Jiġu segwiti l-istruzzjonijiet li jithaddmu fl-assessjar annwali tas-smigh u li fuqhom se jinħarġu linji gwida aktar 'il quddiem. Għandu jkun hemm mistoqsijiet imħallta u gradati li jinkludu:

- **mistoqsijiet referenzjali** (it-twegiba tittieħed direttament mit-test);
- **mistoqsijiet inferenzjali** (fejn it-twegibiet jitolbu fehim indirett mit-test);
- **mistoqsijiet ta' fehim tal-idjoma u l-lessiku Malti** skont kif użati fit-test.

It-tip tal-mistoqsijiet jistgħu jkunu:

Qabbil il-kolonna, għażliet multipli, kompli s-sentenza, imla l-vojt, veru jew falz, sib/ikkwota mit-test li smajt, imla t-tabella/skeda skont l-informazzjoni li smajt, wieġeb il-mistoqsija, u poġġi fl-ordni kif issem mew.

| Tqabbil tal-Marki mad-Deskritturi tal-Kisbiet |
|---|
| 0 - 3 marki - Kisba mhux milħuqa |
| 4 - 6 marki - Kisba parzjalment milħuqa |
| 7 - 8 marka - Kisba milħuqa b'mod sodisfaċenti |
| 9 - 10 marki - Kisba milħuqa b'mod sħiħ |

L-Assessjar Kontinwu - It-Taħdit - 7 sena

Issir preżentazzjoni waħda fis-sena ta' 10 marki:

- Preżentazzjoni ta' **xeħta letterarja** skont il-kisbiet:

| Rotta 3 | Rotta 2 | Rotta 1 |
|---------|---------|---------|
| K1 u K6 | K1 u K5 | K1 u K5 |

JEW

- Preżentazzjoni ta' **xeħta kulturali** skont il-kisbiet:

| Rotta 3 | Rotta 2 | Rotta 1 |
|---------|---------|---------|
| K4 | K4 | K4 |

Jekk l-istudent se jkun qed jipprepara PowerPoint għall-preżentazzjonijiet tiegħu m'għandux ikollha kliem imma stampi biss. Jista' jzomm punti qosra fuq karta bħala gwida għal meta jkun qed jitkellem.

L-evidenza tal-preżentazzjonijiet tinzamm fil-fajl tal-istudent fejn jista' jitpoġġa l-materjal jew kopja tiegħu li jkun intuża eż. ppt, ċarts, stampi, mudelli, eċċ. għall-fini ta' moderazzjoni.

Għal din l-evidenza l-istudenti ma jiħdux marki. L-għalliem iżomm rekord tal-marki li jkunu ġabu l-istudenti fuq il-kompetenza tat-taħdit, il-ħila fl-użu tal-Malti, l-istruttura tad-diskors u l-kontenut ipprezentat.

| Tqabbil tal-Marki mad-Deskritturi tal-Kisbiet |
|---|
| 0 - 3 marki - Kisba mhux milħuqa |
| 4 - 6 marki - Kisba parzjalment milħuqa |
| 7 - 8 marki - Kisba milħuqa b'mod sodisfaċenti |
| 9 - 10 marki - Kisba milħuqa b'mod sħiħ |

Meta l-għalliema jassessjaw iridu jirrapportaw dan il-progress fuq il-programm elettroniku **MySchool (MIS) jew l-e1**, u li l-ġenituri jkunu jistgħu jaċċessawh kull term.

| Il-Kriterji tal-Assessjar tal-Prezentazzjoni tat-Taħdit bil-Malti | | | |
|---|--|---|--------------------|
| Id-data tal-prezentazzjoni: _____ | | Is-sena: 7 | |
| Il-Kisba: _____ | | It-tema: _____ | |
| Il-klasi: _____ | | L-għalliem/a: _____ | |
| L-istudent/a: _____ | | | |
| Mhux milhuqa | Parzjalment milhuqa | Milhuqa b'mod sodisfacenti | Milhuqa b'mod sħiħ |
| 1. Il-kompetenza fit-taħdit | | | |
| <p>0</p> <p>Id-diskors ma</p> <ul style="list-style-type: none"> jinstemax u ma jinftihemx sewwa; fihx pronunzja tajba; fihx intonazzjoni tajba; jagħmilx enfasi fejn meħtieġ. | <p>1</p> <p>Id-diskors mhux dejjem</p> <ul style="list-style-type: none"> jinstema' u jinftiehem sewwa; għandu pronunzja tajba; jinstema' b'intonazzjoni tajba; jagħmel enfasi fejn meħtieġ. | <p>2</p> <p>Id-diskors dejjem</p> <ul style="list-style-type: none"> jinstema' u jinftiehem sewwa; jinstema' bi pronunzja tajba; jinstema' b'intonazzjoni tajba; jagħmel enfasi fejn meħtieġ. | |
| 2. Il-lessiku | | | |
| <p>0-1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ħakma limitata u ripetuta tal-lessiku marbut mat-tema; Għadd kbir ta' żbalji spissi fil-korrettezza grammatikali. | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ħakma tajba minkejja xi ripetizzjonijiet tal-lessiku marbut mat-tema; Bi ftit żbalji spissi fil-korrettezza grammatikali. | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ħakma tajba u varjata ħafna bla ripetizzjoni tal-lessiku marbut mat-tema; Bi ftit li xejn żbalji fil-korrettezza grammatikali. | |
| 3. L-istruttura tad-diskors | | | |
| <p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskors b'sentenzi bi struttura mħawda li ma jagħmlux sens; Ftit li xejn ideat u ħafna ripetizzjoni tal-istess waħda/iet Bla ebda sens ta' binja u tkomplija fuq xulxin ta' dak li jkun qed jingħad. | <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskors b'sentenzi bi struttura tajba imma xi drabi ma jagħmlux sens mill-ewwel; Ftit ideat li xi drabi jkunu ripetuti; Ftit binja u tkomplija fuq xulxin ta' dak li jkun qed jingħad. | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskors b'sentenzi bi struttura tajba u li jagħmlu sens; Għadd ta' ideat bi ftit li xejn ripetizzjoni; Binja tajba u tkomplija fuq xulxin ta' dak li jkun qed jingħad. | |
| 4. Il-kontenut ipprezentat | | | |
| <p>0-1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ftit li xejn diskors korrett marbut mat-tema; Fatti mogħtija bla sekwenza; Qatt jew rari jingħataw il-fehmiet tal-kelliem/a. | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> Deskrizzjoni tajba u fil-parti l-kbira tagħha hi korretta u taqbel mat-tema; sekwenza tajba bi ftit żbalji tal-fatti mogħtija; xi drabi jingħataw il-fehmiet tal-kelliem/a. | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Deskrizzjoni tajba ħafna u korretta mat-tema; sekwenza tajba tal-fatti mogħtija; jingħataw ukoll il-fehmiet tal-kelliem/a. | |
| Total minn 10 marki | | _____ | |
| | | _____ | |
| | | Firma tal-għalliem/a | |