

L-Assessjar għat-Tagħlim

Joanne Grima

Uffiċjal Edukattiv tal-Assessjar għat-Tagħlim

It-tgħallim huwa proċess kontinwu li jibda mit-twelid u jieqaf biss mal-mewt. Il-bniedem jitwieled fuq kontinwu ta' tgħallim u jimxi 'l quddiem fuq din il-linja skont kemm jiġi gwidat tajjeb, skont kemm jingħata istruzzjonijiet tajba, skont kemm jipprattika dak li jiġi mgħallem u skont kemm jagħmel ħiltu. Bħala għalliema nemmnu li kulħadd jista' jimxi 'l quddiem fuq din il-linja ta' tgħallim. Kull individwu, jinsab fejn jinsab fit-tgħallim, jista' jagħmel pass 'il quddiem lejn l-oġettiv li jkun fassal għalih.

L-Assessjar għat-Tagħlim huwa l-proċess ta' tfittxija u interpretazzjoni tal-evidenza ta' tgħallim għall-użu tal-istudenti u l-għalliema tagħhom. L-għalliem juża din l-evidenza biex jiddeċiedi fejn qiegħed l-istudent fit-tgħallim tiegħu, fejn hu meħtieġ li jmur u liema hu l-aħjar mod biex jilħaq dan l-oġettiv.

F'dan il-qasam, l-iskop ta' kull assessjar huwa li jitjeb it-tgħallim ta' kull student u għalhekk trid tingabar evidenza ta' tgħallim minn kull student. Din l-evidenza tingabar tul il-lezzjoni kollha, mill-bidu tagħha sal-aħħar. It-tekniki li jintużaw huma varji, ngħidu aħna, mistoqsijiet, diskussjonijiet, kitbiet ta' sentenzi, frażzjiet, kliem, interpretazzjonijiet ta' testi, u reazzjonijiet għal xi dikjarazzjoni.

L-għalliema għandhom bżonn jindunaw bil-bżonnijiet tal-istudent fir-rigward ta' oġettiv partikolari u malli jiġbru evidenza dwar dan ikunu jistgħu jagħtu l-istruzzjonijiet neċessarji biex jgħinu lil dak l-istudent partikolari jimxi lejn l-oġettiv tiegħu. Biex din il-mixja tkun tista' ssir, hemm bżonn li l-istudent ukoll ikun jaf l-oġettiv li lejha qed imexxi l-għalliem/a. L-istudent jiġi meħjun iktar jekk l-għalliem u l-istudent jiddeċiedu flimkien il-kriterji ta' suċċess. Dawn huma kriterji li jispjegaw lill-istudent xi jrid jagħmel biex jinduna li qed jersaq qrib l-oġettiv, jiġifieri li qed jitgħallem. Malli l-għalliem jiġbor evidenza li l-istudent laħaq il-kriterji ta' suċċess, irid jew joħloq kriterji ta' suċċess itqal fil-kontenut, jew fil-ħsieb li jkollhom bżonn biex jintlaħqu, jew inkella imur għall-oġettiv li jmiss.

Hemm bżonn li kull lezzjoni tkun opportunità ta' ħsieb u riflessjoni, u fiha jkun hemm ħin fejn l-istudent jgħaddi minn proċess ta' tagħlim li jipproduċi evidenza li tista' tiġi osservata jew imkejja. Din l-evidenza trid tkun tangibbli, jiġifieri li tista' taraha jew tismagħha jew tħossha. Dan sabiex l-istudent innifsu wkoll ikun jista' jinduna bit-tagħlim li jkun qed jitgħallem. Dan il-proċess ikun qed ipoġġi l-istudent fiċ-ċentru tat-tagħlim u jagħmlu parteċipattiv fit-tgħallim tiegħu stess.

Huwa ssuġġerit li biex ikun hemm mument ta' ħsieb f'kull lezzjoni, għandhom jiġu ppreparati erba' mistoqsijiet miftuħa; la inqas u lanqas iktar. Dan għaliex kull mistoqsija ta' dan it-tip tirrikjedi ammont ta' ħin li fih l-istudent irid jaħseb. Dawn iridu jkunu mument ta' skiet u riflessjoni. Wara, l-istudent jerga' jirrepeti l-mistoqsija fi kliemu u jirrispondi. L-għalliem idur fuq student ieħor u jistaqsi jekk iridx ibiddel jew iżid xi ħaġa. Jistaqsi wkoll jekk hemmx minn irid ibiddel kompletament it-tweġiba u għaliex. Jistaqsi jekk hemmx minn jaqbel u għaliex. Dan kollu jieħu l-ħin. Imma dan hu l-mument fejn l-istudent ikun qed jifforma u jiżviluppa l-kunċetti. Dan hu l-mument fejn l-għalliem jiġbor evidenza tat-tgħallim li jkun sar u għandu l-opportunità li jirrimedja għan-nuqqas ta' tgħallim li jiskopri f'ċertu studenti.

Tajjed kieku r-rispons li l-għalliem jagħti lill-istudent ikun fil-forma ta' kumment inkoraġġanti u li jagħti informazzjoni ta' kif l-istudent jista' jirranġa t-tgħallim tiegħu. L-għalliem irid jistenna li l-istudent jaħdem fuq dan ir-rispons u jerġa' jara x-xogħol kif inbidel. Jekk jingħata l-kumment u l-istudent ma jaħdimx fuqu, dan il-kumment ma jkunx ikkunsidrat bħala rispons iżda bħala informazzjoni li ngħatat lill-istudent.

Jekk kemm-il darba l-għalliem jaqsam il-kriterji ta' suċċess mal-istudent, dan ikun jista' jgħabbel l-evidenza prodotta mix-xogħol tiegħu ma' dawn il-kriterji u hu stess jiddeċiedi jekk lañaqhomx jew le. B'dan il-mod l-istudent ikun qed jevalwa fejn wasal fit-tgħallim tiegħu u jista' jitlob l-għajnuna neċessarja biex ikompli jimxi 'l quddiem.

Strateġija effettiva ħafna hija dik meta l-istudent jingħata opportunità li jispjega l-partijiet importanti tal-lezzjoni għax waqt li jkun qed jispjega hu stess jinduna fejn fehem u fejn għandu bżonn iktar informazzjoni biex il-kunċett li jkun qed jitkellem dwaru jagħmel sens.

It-tagħlim u l-assessjar għat-tagħlim huma ħaġa waħda. Ma jistgħux jeżistu maqtugħin minn xulxin. M'hemmx tagħlim jekk ma jkunx hemm assessjar informattiv qabel, assessjar biex tara jekk hux qed isir tagħlim waqt il-lezzjoni u assessjar biex tkun taf x'tagħlim sar.