

MALTI

Sillabu Ta' L-Iskejjel Primarji

IT-TIENI SENA

MIRI TA' TAGĦLIM

GĦAT-TIENI SENA

2.1 SMIGH	2.2 TAHDIT	2.3 QARI	2.4 KITBA
Jisimghu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspekk wiehed ta' taghrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	Jitkellmu u jaghtu dettalji li jkunu hadu direttament minn taghrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	Jaqraw kliem, sentenzi u stejjer qosra.	Jizviluppaw il-hila tal-kitba b'sentenzi bis-sens u li juru binja sintattika sempliċi.
2.1.1 Jisimghu b'attenzjoni u b'konċentrazzjoni.	2.2.1 Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f'taħdit quddiem udjenza/i.	2.3.1 Jaqraw kliem, sentenzi, stejjer, taqbiliet, poeziji u testi ta' drama biex iqabblu s- simboli tal-kelma miktuba mal-binja fonika..	2.4.1 Juru l-hila fil-kitba ta' sentenzi qsar.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'gej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu minn taghrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ġabru mis-smiġħ.	Juru l-hila li jassoċjaw u jqabblu l-kelma miktuba ma' dik mismugħa/mitkellma.	Juru li jafu l-punteġġatura fil-bidu u fl-aħħar tas-sentenza.
Juru li fehmu bi twegib verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li semgħu.	Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeziji mill-memorja.	Juru li għandhom il-hila jaqraw kliem u sentenzi sempliċi f'kuntesti ta' stejjer.	Juru li jafu jiktbu b'koerenza sentenzi shaħ.
	Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u taghrif iehor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Juru li jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi ta' ġeneri varji quddiem udjenza/i.	Juru li jafu jsenslu grupp ta' sentenzi fejn juru assoċjazzjoni ta' ideat u sekwenza.
		Juru li, f'kuntest ta' storja, jagħrfu r-rwol/i ta' karattru/i u jaslu biex jagħtu tonalità lid-diskors fid-djalogi.	

2.1.2 Juru l-hila li jqabblu stampi/grafika ma' testi/stejjer fejn juru li fehmu l-assocjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	2.2.2 Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali ħfief.	2.3.2 Jagħrfu li mill-kelma miktuba f'kuntest hemm tifsir dirett u indirett.	2.4.2 Iwasslu tifsir minn kliem, sentenzi u stejjer qosra.
Juru l-hila li jsegwu b'koncentrazzjoni testi rrimati f'taqbiliet, għanjiet u poeziji.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	Juru l-hila li jagħtu sunt/tifsira ta' dak li jkunu qraw, meġġuna minn mistoqsijiet.	Juru li jafu jpingu mill-immaginazzjoni tagħhom sitwazzjonijiet sempliċi mqanqla minn stejjer u avvenimenti li jkunu semgħu qraw jew esperjenzaw.
Juru l-hila li jagħtu kliem li jirrima fejn ikun nieqes fil-versi mismugħa.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal-ħajja ta' kuljum.	Jagħrfu jaqraw partijiet mit-test biex iwieġbu mistoqsijiet relatati.	Juru li jafu jiktbu sentenzi qsar imqanqla minn tpingija/grafika abbinati ma' storja.
	Iwieġbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell tagħhom.		
	Jagħmlu talbiet għal htigiet baziċi u għal kull għajnuna oħra meħtieġa.		
Juru hila li jikkoncentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u taghrifa mogħtija fil-klassi, fuq kull tislum u kull djalogu.	Jitkellmu fi gruppi taħt it-tmexxija ta' l-għalliem/a bil-għan li juru fehemthom dwar tema.	Jagħrfu, jaqraw u jifhmu messagġi f'reklami u grafika oħra marbuta ma' l-ambjent.	Jiktbu sentenzi fejn mhux biss jiktbu isimhom u kunjomhom izda ismijiet oħrajn ukoll.
2.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni soċjali fil-klassi tinkiseb billi jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u taghrif.	2.2.3 Jitkellmu dwar dak li jogħgħobhom/ma jogħgħobhomx fil-kuntest skolastiku.	2.3.3 Jagħrfu jaqraw u jfissru l-fehem ta' messagġi mwassla minn sinjali fit-toroq, tabelli u avvizi pubbliċi li jkunu esposti għalihom.	2.4.3 Jiktbu l-ismijiet tal-membri tal-familja abbinati ma' l-omm, il-missier, l-aħwa u n-nanniet.

Jisimghu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-gisem.	Fi gruppi jisimghu lil xulxin jirkellmu dwar temi fejn individwalment jagħtu fehemthom.	Jaqraw tipi ta' inviti varji, messagġi f'kartolini u f'avvizi u juru l-hila li jagħtu sunt fi kliemhom.	Jiktbu dettalji qsar fuq inviti ppreparati bhala tahriġ.
	Waqt kull diskussjoni u/jew konverżazzjoni jagħmlu mistoqsijiet rilevanti mat-tema.		Jiktbu sentenzi qsar li jidentifikaw familjari u hbieb.
L-Akkwist tal-Vokabularju	It-Tishih tal-Vokabularju	It-Tishih tal-Vokabularju	It-Tqanqil mill-Vokabularju
2.1.4 Aktar mat-tfal jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi sew mill-għalliem/a kif ukoll minn tfal oħrajn, ikun hemm htieġa akbar ta' tlaqqiġ mal-lingwa permezz ta' smiġħ ta' testi minn fuq il-medja.	2.2.4 Għandhom jingħataw kull opportunità biex dak li jisimghu jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u bhala grupp. Għandhom jirkellmu u jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijiet dwar testi kemm mismugħa kif ukoll dwar grajjiet fil-hajja ta' kuljum.	2.3.4 Il-vokabularju jissahħah aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinholqu opportunitajiet fejn it-tfal jaqraw mhux biss quddiem shabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji wkoll.	2.4.4 Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet hliet l-oħra. It-tfal għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, l-ewwel b'mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaginazzjoni individwali.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	Attitudnijiet lejn it-Tagħlim
2.1.5 Juru l-herqa favur is-smiġħ ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viżiva u mill-films.	2.2.5 Juru li kapaċi jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li semgħu jew segwew.	2.3.5 Juru li għandhom il-hajriet personali dwar l-għazla ta' kotba u l-generu letterarju preferit fil-livell tagħhom.	2.4.5 Juru li jafu jiktbu ġemgħat zġhar ta' sentenzi dwar dak li semgħu jew qraw.
2.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet u drama.	2.2.6 Juru l-preferenzi tagħhom u jiddiskutuhom.	2.3.6 Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li qraw.	2.4.6 Juru l-hila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza.

PROGRAMM

TAT-TIENI SENA

2.1 SMIGH

Tagħlim Milhuq	Noti
Jisimghu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspekk wiehed ta' tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	Għandhom jitlaqqgħu ma' testi, stejjer, djalogi, drama sempliċi biex jitqanqal l-interess li jkun il-qofol ta' l-attenzjoni u l-koncentrazzjoni.
2.1.1 Jisimghu b'attenzjoni u b'koncentrazzjoni.	Isir użu ta' narratur (<i>Story Teller</i>) għal rakkontar.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'gej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	Waqt l-andament ta' l-eżerċizzji tas-smigh wiehed għandu jiegħaf u jistaqsi lit-tfal biex jipprevedu x'jista' jkun gej.
Juru li fehmu bi twegibiet verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li semgħu.	Għandhom jingħataw kull opportunità li juru l-fehem billi jsirulhom mistoqsijiet.
2.1.2 Juru l-hila li jqabblu stampi/grafika ma' testi/stejjer fejn juru li fehmu l-assocjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	L-iskop ta' l-użu ta' l-istampi huwa biex jitkejjel il-fehem u l-qabda mit-tfal tas-sekwenza ta' l-ideat.
Juru l-hila li jsegwu b'koncentrazzjoni testi rrimati f'taqbiliet, għanjiet u poeżiji.	Għandhom jintalbu jkomplu xi vers/versi wara hafna ripetizzjonijiet.
Juru l-hila li jagħtu kliem li jirrima fejn ikun nieqes fil-versi mismugħa	Għandhom jingħataw versi biex jitkomplew bir-rima billi tiddaħħal il-kelma nieqsa.
Joqogħdu attenti u jikkoncentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif mogħtija fil-klassi, fuq kull tislum u kull djalogu.	L-attenzjoni u l-koncentrazzjoni tat-tfal fuq struzzjoni, direzzjoni u tagħrif titkejjel mir-riżultati fuq l-imgħiba u mill-ħidma pożittiva fil-klassi.
2.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni soċjali fil-klassi tinkiseb billi jsegwu kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif.	Issir enfasi fuq attivitajiet/movimenti/tahrigiet biex it-tfal jidhlu bla tbatija fir-rutina u fl-organizzazzjoni u l-ordni fil-klassi. Issir enfasi fuq it-TPR (Ara L-Ewwel Sena 1.1.1.)
Jisimghu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-gisem.	Habbat mal-bieb. Iftaħ it-tieqa. Dan ix-xogħol għal għada. Mur bil-qiegħda. Għolli subgħajk. Għada għibu hames ċenteżmi. Iftħu l-ktieb tal-Malti. Sib u paġna... Ġorġ ibda agra.
L-Akkwist tal-Vokabularju	
2.1.4 Aktar mat-tfal jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi sew mill-għalliem/a kif ukoll minn tfal oħrajn, ikun hemm hteiga akbar ta' tlaqqiġ mal-lingwa permezz ta' smigh ta' testi minn fuq il-medja.	Ikun tajjeb li jissemma' tagħrif mill-medja bħal: rapport tat-temp; reklami, aħbarijiet, eċċ. Ikun tajjeb ukoll li minn fuq il-medja viżiva jsegwu xi episodji minn films u/jew xi teleserje. Xi kultant xi diska Maltija <i>in voga</i> tkun ukoll sors kemm t'akkwist kif ukoll ta' tishih tal-vokabularju.

Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.1.5 Juru l-herqa favur is-smiġh ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viżiva u films.	Fl-ambjent tal-librerija kemm fil-klassi, fl-iskola u barra wkoll għandhom jingħataw opportunitajiet ta' smiġh ta' testi biex isawru l-imħabba lejn generi differenti ta' letteratura.
2.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet, drama.	

2.2 TAHDIT

Tagħlim Milhuq	Noti
Jitkellmu u jagħtu dettalji li jkunu hađu direttament minn tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	
2.2.1 Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f' taħdit quddiem udjenja/i.	Jingħataw kull opportunità biex jitkellmu dwar dak li jkunu semgħu. Jagħtu kemm kummenti kif ukoll sunti verbali fuq punti importanti.
Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu mit-tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu għabru mis-smiġh.	Wiehed jishaq biex it-tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ngħataw iwassluhom lil haddieħor b' diskors indirett bl-użu ta': Qal, Qalet, Qalu, Qallek, Qaltlek, Qalli, Qaltli, Qalilna, Qaltilna, eċċ. Eż: Qalli biex immur... Qaltli biex niġbor... Qalet li sejra... Dawn għandhom ikunu dejjem inkoraġġiti minn mistoqsijiet.
Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeziji mill-memorja.	Ir-ripetizzjoni hija importanti għall-akkwist ta' vokabularju u l-ħażna ta' ideat u ta' għerf. Jingħadu jew jitkomplew mill-memorja versi jew partijiet minnhom biex it-tfal juru li jhossu r-r-ritmu u r-rima.
Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u tagħrif ieħor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Wiehed jishaq li t-tfal jagħtu sunti fi kliemhom dwar testi mismugħa.
2.2.2 Iwiegħbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali ħfief.	Hawn għandu jidhol gradwalment taħriġ il-fehim mis-smiġh.
Iwiegħbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	
Iwiegħbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal-ħajja ta' kuljum.	Jitqanqal it-taħdit fuq mistoqsijiet bħal: Min? Fejn? Meta? X'għara? biex it-tfal jibdew jirakkontaw l-esperjenzi.
Iwiegħbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell ta' għħom.	Iwiegħbu għal mistoqsijiet ta' xeħta inferenzjali ħalli jitwessa' l-livell ta' fehem.
Jagħmlu talbiet għal ħtiġiet bażiċi u għal kull għajnuna oħra meħtieġa.	Bħal ta' l-Ewwel Sena

Jitkellmu fi gruppi taht it-tmexxija ta' l-ghalliem/a bil-ghan li juru fehemthom dwar tema.	
2.2.3 Jitkellmu dwar dak li jogħgobhom/ma jogħgobhomx fil-kuntest skolastiku.	Permezz ta' mistoqsijiet diretti l-ghalliema jibdeu diskussjoni fuq temi sempliċi li jirrigwardjaw il-klassi u l-iskola.
Fi gruppi jisimghu lil xulxin jitkellmu dwar temi fejn jagħtu fehemthom individwalment.	Jagħtu fehemthom dwar l-esperjenzi tagħhom fl-ambjent tal-familja, hruġ, loġħob, eċċ. Għandhom jagħmlu referenzi għal aħbarijiet, rapporti tat-temp, avvizi generali u programmi tat-TV.
Waqt kull diskussjoni u/jew konversazzjoni jagħmlu mistoqsijiet rilevanti għat-tema.	Jitheggu biex huma stess jagħmlu mistoqsijiet diretti u rilevanti għat-tema.
It-Tishih tal-Vokabularju	
2.2.4 Juru li dak li jisimghu jkunu kapaci jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u bhala grupp. Juru li jafu jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijiet dwar testi mismugħa u dwar grajjiet fil-ħajja ta' kuljum.	Fil-klassi minn bikri filghodu jithallew jirrepetu sew dak li jkun intghallem kif ukoll jesprimu ruħhom dwar kull haġa li hija ta' esperjenza għalihom.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.2.5 Juru li kapaci jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li semghu jew segwew.	Jitheggu jitkellmu quddiem udjenza/i u anke jitharrgu biex joqogħdu għal xi intervista/i.
2.2.6 Juru l-preferenzi tagħhom u jiddiskutuhom.	

2.3 QARI

Tagħlim Milhuq	Noti
Jaqraw kliem, sentenzi u stejjer qosra biex aktar jiskopru l-ittri ta' l-alfabett.	Il-qari għandu jsir fi gruppi, bhala klassi shiha u individwalment. Wiehed għandu jishaq fuq Qari Silenzjuż Strutturat (<i>Structured Silent Reading</i>).
2.3.1 Jaqraw kliem, sentenzi, stejjer, taqbiliet, poeziji u testi ta' drama biex iqabblu s-simboli tal-kelma miktuba mal-binja fonika.	Wiehed irid iwasssal lit-tfal biex jakkwistaw il-ħila li jqabblu sew is-simboli grafiċi tal-kliem miktub mal-ħsejjes fil-binja tal-kliem mitkellem.
Juru l-ħila li jassoċjaw u jqabblu l-kelma miktuba ma' dik mismugħa/mitkellma.	Għall-ewwel dan għandu jsir permezz ta' stampi abbinati ma' sentenzi qsar, anke f'sekwenzi. Dawn jgħinu kemm il-qari kif ukoll il-fehem.
Juru li għandhom il-ħila jaqraw kliem u sentenzi sempliċi f'kuntesti ta' stejjer.	
Juru li jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi ta' generi varji quddiem udjenja/i.	L-għalliema jgħinu biex it-tfal jakkwistaw ritmu, elokwenza u sens fil-qari billi jaqrawhom u jirrepetulhom testi bhala mudelli. It-tfal jithallew jaqraw quddiem shabhom fil-klassi u fil-laqgħat ta' filgħodu kull xorta ta' qari anke dak miktub minnhom.
Juru li f'kuntest ta' storja jagħrfu r-rwol/i ta' karattru/i u jaslu biex jagħtu tonalità lid-diskors fid-djalogi.	Jingħataw kull opportunità ta' reċtar fi rwoli ta' karattri f'testi ta' drama.
2.3.2 Jagħrfu li mill-kelma miktuba f'kuntest hemm tifsir dirett u indirett.	Permezz ta' mistoqsijiet diretti u ta' xejra inferenzjali wiehed għandu jislet tifsir ta' kliem u frazijiet mill-kuntest.
Juru l-ħila li jagħtu sunt/tifsira ta' dak li jkunu qraw, meghjuna minn mistoqsijiet.	Il-mistoqsijiet għandhom ikunu l-aktar mezz qawwi biex jinsilet il-fehem.
Jagħrfu jaqraw partijiet mit-test biex iwiegħbu mistoqsijiet relatati.	Jitharrġu sewwa biex mad-daqqa t'għajn ikunu jafu jsibu partijiet minn test li jkunu relevanti għall-mistoqsijiet.

Jagħrfu, jaqraw u jifhmu messaġġi f' reklami u grafika ohra marbuta ma' l-ambjent.	
2.3.3 Jagħrfu jaqraw u jfissru l-fehem ta' messaġġi mwassla minn sinjali fit-toroq, tabelli u avvizi pubbliċi li jkunu esposti għalihom.	Jintwerew simboli grafiċi u tabelli mill-ambjent (<i>zebra crossing</i> , dwal tat-traffiku, salib aħmar fuq ambulanza, sigarett maqtuġġ, tfal qed jaqsmu, eċċ.) jaqrawhom u jfissruhom.
Jaqraw tipi ta' inviti varji, messaġġi f' kartolini u f' avvizi u li juru l-hila li jagħtu sunt fi kliemhom.	Igibu invit, kartolini, avvizi u jaqrawhom. Jinghataw avvizi mill-gazzetti, perjodiċi u magazins, jaqrawhom u jfissruhom. Jitharrġu jagħtu sunti: Irċevejt invit mingħand... Il-festin ser isir... Irċevejt kartolina mingħand... Il-kappillan/Is-surmast/Is-sindku javża li... Is-sinjora trid... L-għalliema tavża... Fit-triq hemm avviz. Hemm miktub "Tarmix żibel hawn/barra".
It-Tishih tal-Vokabularju	
2.3.4 Il-vokabularju jissahħah aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinholqu opportunitajiet fejn it-tfal jaqraw mhux biss quddiem shabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji wkoll.	Aktar ma jinholqulhom opportunitajiet ta' qari, spazji biex jesprimu ruħhom dwar dak li qraw, semgħu jew esperjenzaw, aktar hemm lok għal tishih tal-vokabularju. Il-kuntesti li joħolqu huma stess jiswew mitqilhom deheb.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.3.5 Juru li għandhom il-hajriet personali dwar l-għażla ta' kotba u l-generu letterarju ppreferit fil-livell tagħhom.	L-għalliema għandhom jintroduċu lit-tfal ma' l-ambjent tal-librerija fil-klassi, ma' dik fl-iskola, u fejn hemm, ma' dik reġjonali.
2.3.6 Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li qraw.	Għandhom jithallew jesprimu ruħhom dwar għażliet ta' kotba, iżda jfittxu l-gwida ta' l-għalliema tagħhom.
L-Imġiba favur il-Qari	
2.3.7 Juru aktar għarfien tal-konvenzjoni tal-ktieb.	Ikunu jafu t-titlu, l-awtur, il-werrej u l-użu tiegħu.
Juru li għandhom gosti għal generi partikolari ta' letteratura.	
Jagħrfu li l-libreriji fil-klassi, fl-iskola u fil-belt jew fir-raħal huma sorsi li jhajúruhom għall-qari u għall-kitba.	

2.4 KITBA

Tagħlim Milhuq	Noti
Jiżviluppaw il-hila tal-kitba b'sentenzi bis-sens u li juru binja sintattika sempliċi.	
2.4.1 Juru l-hila fil-kitba ta' sentenzi qsar.	Għandha ssir enfasi fuq il-binja sintattika sempliċi. Jiktbu dwarhom infuqhom, il-familjari, l-annimali, il-gugarelli u xi avvenimenti li jolqtuhom mill-qrib. Għandu jsir użu mill-pronomi Jien/a, Int/i, Ahna, u d-dimostrativi Din, Dan, Dawn, Dik, Dak, Dawk. Jiena tifla. Jisimni Marta. Niġi l-iskola. Din l-iskola. Jisimni Marko. Jiena ħabib ta' Marta. Niġi l-iskola. Din il-klassi.
Juru li jafu l-puntegġjatura fil-bidu u fl-aħħar tas-sentenza.	
Juru li jafu jiktbu b'koerenza sentenzi shaħ.	
Juru li jafu jsenslu grupp ta' sentenzi qsar fejn juru assoċjazzjoni ta' ideat u sekwenza.	Jitheggu jiktbu żewġ jew tliet sentenzi fuq temi bħal t'hawn fuq/taħt anke bi stampa magħhom. Il-papà jismu Frans. Il-papà raġel twil. Il-papà jhobb il-helu. Dan il-kelb sufi. Jismu Rex. Ihobb il-laham.
2.4.2 Iwasslu tifsir minn kliem, sentenzi u stejjer qosra.	
Juru li jafu jpingu mill-immaġinazzjoni tagħhom sitwazzjonijiet sempliċi mqanqla minn stejjer u avvenimenti li jkunu semgħu jew qraw.	Jitheggu johlqu Tesawru bi stampi, kliem u frażijiet u fuq kollox b'sentenzi qsar. Jista' jinbena fuq TEMI jew f'ordni alfabetiku f'paġni. (Tithalla għad-diskrezzjoni ta' l-għalliema).
Juru li jafu jiktbu sentenzi qsar imqanqla minn tpingija/grafika abbinati ma' storja.	
Jiktbu sentenzi fejn mhux biss idahhlu isimhom u kunjomhom, iżda ismijiet oħrajn.	Barra milli jiktbu fil-qosor għandhom jitharrgu fit-traskrizzjoni u ikkupjar ta' ismijiet.
2.4.3 Jiktbu l-ismijiet tal-membri tal-familja abbinati ma' l-omm, il-missier, l-aħwa u n-nanniet.	Bir-ritratti jistgħu johlqu album tal-familjari u jiktbu taħt: In-nanna Gerit. In-nannu Ġann. Hija Stefan. Ohti Anna. Ommi Marta. Missieri Fredu. Iz-ziju Leli. Iz-zija Mari.
Jiktbu dettalji qsar fuq inviti u kartolini ppreparati bhala taħriġ.	Fuq inviti jdahhlu l-ismijiet tal-mistednin. Fuq kartolini jiktbu xewqat għal: Jum l-Omm/Jum il-Missier, il-Milied, eċċ.
Jiktbu sentenzi qsar li jidentifikaw familjari u ħbieb.	Pawlu Fava marid. Anna Cassar tiġri. Frans Borg jikteb. In-nannu Pawlu ċempel. Iz-zija Tona waslet.

It-Tqanqil mill-Vokabularju	
2.4.4 Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet hiliet l-oħra. It-tfal għandhom juru l-hila li jafu jesprimu ruħhom, l-ewwel fuq mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaginazzjoni individwali.	Għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, għall-bidu fuq mistoqsijiet li jiggwidawhom u permezz ta' stampi, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaginazzjoni.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.4.5 Juru li jafu jiktbu gēmgħat żgħar ta' sentenzi dwar dak li semgħu jew qraw.	.
2.4.6 Juru l-hila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza.	B'sens ta' ekwità għandu jingħata kull spazju fiżiku fil-klassi u barra minnha biex kull espressjoni kreattiva tat-tfal titpogġa għall-wiri biex (i) tkun apprezzata minn kulhadd; (ii) permezz ta' hekk il-wiri jservi ta' tqanqil għall-oħrajn; u (iii) fuq kollox jibda diehel sens ta' sodisfazzjon u ta' inizjattiva f'dawk li jkunu għamlu x-xogħol. Għandha tingħata kull għajnuna biex hadd ma jithalla barra.