

MALTI

Sillabu Ta' L-Iskejjel Primarji

IT-TIELET SENA

MIRI TA' TAGHLIM

GĦAT-TIELET SENA

3.1 SMIGH	3.2 TAHDIT	3.3 QARI	3.4 KITBA
Jisimghu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspekk wiehed ta' taghrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	Jitkellmu biex jaghtu taghrifiet qosra u diretti, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	Jaqraw testi/stejjer/kotba bil-ghajjnuna ta' l-ghalliema kemm mill-kotba tal-klassi kif ukoll minn oħrajn ta' qari għal gost u juru l-fehem fuq dak li jkunu qraw.	Jiktbu kliem, frażijiet, sentenzi u paragrafi għal għadd ta' skopijiet prattiċi.
3.1.1 Jisimghu b'attenzjoni u b'koncentrazzjoni.	3.2.1 Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f'taħdit quddiem udjenza/i.	3.3.1 Jaqraw stejjer, taqbiliet, poeziji u testi ta' drama biex mhux biss jiskopru l-alfabett, iżda wkoll biex, permezz tal-kuntest, jitlaqqgħu ma' prattiċi fl-użu ta' espressjonijiet idjomatiċi ħfief.	3.4.1 Jiktbu kliem, frażijiet u sentenzi relatati ma' stampi anke bi skop ta' tishih fit-tagħlim tal-grammatika.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'gej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu mit-taghrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu għabru mis-smiġħ.	Juru li għandhom qabda fuq il-qari espressiv permezz tat-tonalità u d-dizzjoni.	Jiktbu sentenzi (għall-bidu), imbagħad paragrafu bi fteit sentenzi, fejn jesponu xi esperjenza personali.
Juru li fehmu bi twegib verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li jkunu semgħu.	Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeziji mill-memorja.	Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn mhumiex, quddiem udjenza/i.	Jiktbu kontinwazzjonijiet sempliċi għal xi djalogu meħud minn testi sempliċi biex jintgħallem u jissahħaħ l-għarfien ta' punteggjatura għdida.
	Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u taghrif ieħor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Juru li t-taghrif mill-kotba qiegħed jinħażen bħala għerf għall-użu fil-futur sew fil-kitba kif ukoll fit-taħdit.	Juru l-ħila li jiktbu sentenzi aktar kumplessi bl-użu ta' kongunzjonijiet ħfief.
	Juru l-ħila li jagħtu l-opinjoni tagħhom dwar l-esperjenzi ta' karattri mit-testi.		Jaslu biex jiktbu forom ta' rapporti qsar dwar avvenimenti/ġrajjet li jkunu semgħu, raw jew qraw bl-użu ta' forom lingwistiċi.

3.1.2 Juru l- <i>hila</i> li jqabblu stampi/grafika ma' testi u stejjer fejn juru li fehmu l-assoċjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	3.2.2 Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali ħfief.	3.3.2 Jaqraw fi gruppi kemm żgħar kif ukoll bhala klassi shiha, testi differenti ta' generi varji skond l-għażla tagħhom.	3.4.2 Juru li jafu l-konvenzjoni tal-kitba ta' ittra bl-użu ta' punteġġjatura eżatta.
Juru l- <i>hila</i> li jsegwu b'koncentrazzjoni testi rrimati f' taqbiliet, għanjiet u poeziji.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	Juru li kapaċi jaqraw xi artikli/ittri/tagħrifiet minn gazzetti, inklużi l-isem tal-gazzetta partikolari u d-data tal-ħruġ/pubblikazzjoni.	Juru l- <i>hila</i> li jieħdu sehem f' kompetizzjonijiet f' gazzetti u magazins fil-mod sempliċi kif jikkorrispondu.
Juru l- <i>hila</i> li jagħtu kliem nieqes li jirrima fil-versi mismugħa.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal- <i>hajja</i> ta' kuljum.	Juru l- <i>hila</i> li jaqraw u li jifhmu mistoqsijiet kemm diretti u kemm ta' xejra inferenzjali dwar testi varji u li kapaċi jsibu twegibiet <i>ad litteram</i> mit-test/i.	Juru l- <i>hila</i> li jfasslu daqs tliet u hames mistoqsijiet lil xi ħaddiema/professjonisti dwar xogħolhom.
Juru attenzjoni u koncentrazzjoni fuq testi bi djalogi u testi mid-drama.	Iwieġbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell tagħhom.	Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn mhumiex quddiem udjenza/i.	Juru li jafu jiktbu dwar il-karatteristiċi fl-ambjent naturali abbinati ma' l-istaġuni, ix-xhur u d-differenzi klimatiċi.
	Jagħmlu talbiet għal ħtiġiet bażiċi u għal kull għajjnuna oħra meħtieġa.	Jaqraw għal rashom testi bi skop ta' twegib għall-mistoqsijiet sew diretti kif ukoll ta' xejra inferenzjali.	Juru l- <i>hila</i> li jiktbu twegibiet għal mistoqsijiet, kemm diretti kif ukoll anqas diretti, (inferenzjali), mill-qari f' taħriġ il-fehem.
Juru hila li jikkoncentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif mogħtija fil-klassi, fuq kull tislum u kull djalogu.	Jagħtu sehemhom fi gruppi ta' tnejn jew aktar, anke bhala klassi shiha, għall-bidu bil-gwida ta' l-għalliem/a, billi jitpoġġewhom mistoqsijiet li jmxuxhom lejn linja ta' hsieb.	Jagħrfu, jaqraw u jifhmu l-messaġġi mwassla f'kull tip ta' grafika lingwistika kemm fl-ambjent fiżiku kif ukoll fil-medja.	Juru li kapaċi jiktbu dwar stejjer, il-karatteristiċi partikolari tagħhom u dak li għoġobhom/m'għoġobhomx.

<p>3.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni fil-klassi soċjali tinkiseb billi jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u taghrif/a.</p>	<p>3.2.3 Jitkellmu dwar dak li jogħgobhom/ma jogħgobhomx f'kull kuntest, u juru li jafu jużaw formoli lingwistiċi.</p>	<p>3.3.3 Juru li jafu jaqraw tabelli, grafika lingwistika, avvizi u reklami u li juru l-fehem ta' dawn, xprunati minn mistoqsijiet fuq sitwazzjonijiet maħluqa fil-klassi.</p>	<p>3.4.3 Jiktbu f'tit sentenzi dwar storja, episodju, drammi li jkun semgħu jew qraw.</p>
<p>Jisimgħu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u taghrif/a biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-gisem.</p>	<p>Fi gruppi jisimgħu lil xulxin jitkellmu dwar temi, anke mill-esperjenzi personali, fejn individwalment jagħtu fehemthom.</p>	<p>Jaqraw testi relattivi ma' dik il grafika/avvizi/ reklamar u l-messaġġi li jkun qegħdin iwasslu.</p>	<p>Jiktbu f'tit sentenzi dwar xi karattri minn storja, episodju, drammi li semgħu jew qraw.</p>
	<p>Waqt kull diskussjoni u/jew konverżazzjoni jagħmlu mistoqsijiet rilevanti mat-tema.</p>		
<p>L-Akkwist tal-Vokabularju</p>	<p>L-Akkwist tal-Vokabularju</p>	<p>It-Tishih tal-Vokabularju</p>	<p>It-Tqanqil mill-Vokabularju</p>
<p>3.1.4 Aktar ma l-istudenti jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi, sew mill-għalliem/a kif ukoll minn studenti oħrajn, ikun hemm hteiga akbar ta' tlaqqiġ mal-lingwa permezz ta' smiġħ ta' testi minn fuq il-medja.</p>	<p>3.2.4 Għandhom jingħataw kull opportunità biex dak li jisimgħu jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u kemm bhala grupp. Għandhom jitkellmu u jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijiet dwar testi mismugħa, anke mill-medja awdjo/viżiva kif ukoll dwar grajjiet fil-hajja ta' kuljum.</p>	<p>3.3.4 Il-vokabularju jissahhah aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinholqu opportunitajiet fejn it-tfal jaqraw mhux biss quddiem shabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji wkoll.</p>	<p>3.4.4 Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet hliet l-oħra. It-tfal għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, l-ewwel b'mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaginazzjoni individwali.</p>

Attitudnijiet lejn it-Taghlim	Attitudnijiet lejn It-Taghlim	Attitudnijiet lejn it-Taghlim	Attitudnijiet lejn it-Taghlim
3.1.5 Juru l-herqa favur is-smigh ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viziva u mill-films.	3.2.5 Juru li kapaci jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li semghu jew segwew.	3.3.5 Juru li ghandhom il-hajriet personali dwar l-għażla ta' kotba u l-generu letterarju ppreferit fil-livell tagħhom.	3.4.5 Juru li jafu jiktbu ġemghat żgħar ta' sentenzi qsar dwar dak li semghu, innotaw jew qraw.
3.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet, drama.	3.2.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar ġeneri ta' rakkonti, rapporti, programmi, eċċ., li jhobbu jisimghu u li jagħrfu jiddiskutuhom.	3.3.6 Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li jkunu qraw.	3.4.6 Juru l-ħila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza u fl-aħħar bl-użu ta' forom lingwistiċi, kongunzjonijiet u espressjonijiet idjomatiċi ħfief.

PROGRAMM

TAT-TIELET SENA

3.1 SMIGH

Tagħlim Milhuq	Noti
Jisimghu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspekk wiehed ta' tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	
3.1.1 Jisimghu b'attenzjoni u b'koncentrazzjoni.	Permezz ta' mistoqsijiet sempliċi wiehed għandu jgħallem lit-tfal jikkoncentraw.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'gej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	
Juru li fehmu bi twegibiet verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li semgħu.	L-għalliem/a j/tishaq għal twegibiet verbali jew azzjonijiet (mhux verbali) positivi bħala riżultat ta' kmand, struzzjoni jew direzzjoni.
3.1.2 Juru l-hila li jqabblu stampi/grafika ma' testi/stejjer fejn juru li fehmu l-assocjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	Dan bl-iskop li jwassal għall-kreattività b'sentenzi sekwenzjati fuq idea/ideat.
Juru l-hila li jsegwu b'koncentrazzjoni testi rrimati f' taqbiliet, għanjiet u poeżiji.	Għandu jibqa' l-metodu tat-3 R-ijiet (Ripetizzjoni, Ritmu u Rima) biex it-tfal jakkwistaw kemm il-vokabularju kif ukoll it-tifsir.
Juru l-hila li jagħtu kliem nieqes li jirrima fil-versi mismugħa.	
Juru attenzjoni u koncentrazzjoni fuq testi bi djalogi u testi mid-drama.	
Juru hila li jikkoncentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif/a mogħtija fil-klassi, fuq kull tislum u kull djalogu.	
3.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni soċjali fil-klassi tinkiseb billi jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif/a.	Issir enfasi fuq attivitajiet/movimenti/taħriġiet biex, bla tbatija, l-istudenti jidhlu f' rutina permezz ta' organizzazzjoni u ordni fil-klassi.
Jisimghu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-gisem.	Jitharrġu sew fit-TPR (Total Physical Response) li permezz tiegħu jattivaw il-moħħ u l-gisem. Eż : Habbat mal-bieb. Iftaħ it-tieqa. Dan ix-xogħol għal għada. Mur bil-qiegħda. Għolli subgħajk. Għadha ġibu hames centezmi. Iftħu l-ktieb tal-Malti. Sib u paġna... Ġorġ ibda aqra. Mur għand is-surmast u... Għid lil ... biex... Mur ġib...

L-Akkwist tal-Vokabularju	
<p>3.1.4 Aktar ma l-istudenti jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi sew mill-ghalliem/a kif ukoll minn studenti oħrajn, ikun hemm hteiega akbar ta' tlaqqigħ mal-lingwa permezz ta' smigħ ta' testi minn fuq il-medja.</p>	<p>Għandhom jingħataw opportunitajiet ta' smigħ minn fuq il-medja awdjo/viziva u wara jsir taħriġ il-fehem mis-smigħ b'mistoqsijiet diretti. Jekk ikun hemm il-htiega l-istudenti jithallew jieħdu noti. Dan bl-iskop ta' integrazzjoni tal-ħiliet, izda b'enfasi fuq is-smigħ.</p>
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
<p>3.1.5 Juru l-herqa favur is-smigħ ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viziva u films.</p>	<p>Jithallew iġibu kassetti awdjo/vidjo biex isemmghu/jisimgħu testi ppreferiti.</p>
<p>3.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet u drama.</p>	

3.2 TAĦDIT

Tagħlim Milhuq	Noti
Jitkellmu biex jagħtu tagħrifiet qosra u diretti, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	
3.2.1 Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f' taħdit quddiem udjenza/i.	Jinghataw kull opportunità biex jitkellmu dwar dak li jkunu semgħu kemm bhala kummenti kif ukoll bhala sunt verbali fuq punti importanti.
Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu mit-tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu għabru mis-smiġh.	Wiehed jishaq biex tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ngħataw, iwassluhom lil haddiehor b' diskors indirett bl-użu ta': Qal, Qalet, Qalu, Qallek, Qaltlek, Qalli, Qaltli, Qalilna, Qaltilna, eċċ. Eż: Qalli biex immur... Qaltli biex niġbor... Qalet li sejra... L-ghalliem/a j/trid... Is-surmast spjega li... Dawn għandhom ikunu dejjem xprunati minn mistoqsijiet.
Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeziji mill-memorja.	Hija importanti r-ripetizzjoni (it-3 R-ijiet) għall-akkwist ta' vokabularju u l-hażna ta' ideat u ta' għerf. Jingħadu jew jitkomplew mill-memorja versi jew partijiet minn poeziji biex it-tfal juru li jhossu r-rima u r-ritmu. Għandhom ikunu ttestjati li jafu t-tifsir ta' hoss, rima, ritmu, ton, tonalita' b' eżempji minn kuntesti.
Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u tagħrif iehor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Wiehed jishaq li t-tfal jagħtu sunti fi kliemhom dwar testi mismugħa.
Juru l-hila li jagħtu l-opinjoni tagħhom dwar l-esperjenzi ta' karattri mit-testi.	Għandhom isiru mistoqsijiet kemm mill-ghalliem/a u kemm mis-shab fil-klassi.
3.2.2 Iwiegħbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali hfief.	Hawn għandu jidhol b' mod gradwali taħriġ il-fehem mis-smiġh.
Iwiegħbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	Jitqanqal it-taħdit fuq il-mistoqsijiet: Min? Fejn? Meta? X'għara? biex it-tfal jibdeu jirakkontaw l-esperjenzi.
Iwiegħbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal-hajja ta' kuljum.	Wiehed għandu jishaq li għandhom joħorġu l-esperjenzi tal-hajja.
Iwiegħbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell tagħhom.	Iwiegħbu għal mistoqsijiet ta' xejra inferenzjali biex jitkejjel l-oghla livell ta' fehem.
Jagħmlu talbiet dwar htigiet bażiċi u kull għajnuna oħra meħtieġa.	Wiehed għandu jishaq u jfakkar li fil-klassi m'għandux ikun hemm misthija jew sens ta' inferjorita'. Kulhadd għandu d-dritt li jitlob u jistaqsi fil-parametri ta' l-ordni u r-rispett.

Jagħtu sehemhom fi gruppi ta' tnejn jew aktar, anke bhala klassi shiha, għall-bidu bil-gwida ta' l-għalliem/a, billi jitpoġġewhom mistoqsijiet li jmexxuhom lejn linja ta' hsieb.	Wiehed għandu jishaq fuq il-gwida li għandha tingħata biex wiehed jgħin lit-tfal jiżviluppaw il-hsieb.
3.2.3 Jitkellmu dwar dak li joghġobhom/ma joghġobhomx f'kull kument, u juru li jafu jużaw formoli lingwistiċi.	Permezz ta' mistoqsijiet diretti l-għalliema jibdew diskussjoni fuq temi sempliċi li jirrigwardjaw il-klassi, l-iskola, l-ambjent, eċċ.
Fi gruppi jisimgħu lil xulxin jitkellmu dwar temi, anke mill-esperjenzi personali, u jagħtu fehemthom individwalment.	Jagħtu fehemthom dwar l-esperjenzi tagħhom fl-ambjent tal-familja, hruġ, loġġob, eċċ. Għandhom jagħmlu referenza għal aħbarijiet, rapporti tat-temp, avvizi ġenerali u programmi tat-TV. Wiehed għandu jfissrillohom kif ikunu udjenza effettiva. Jitheggu jużaw formoli lingwistiċi bħal: <i>Ħadt gost nisma'/nara...</i> Lili għoġobni/m'għoġobnix/għoġbitni/m'għoġbitnix...eċċ.
Jagħmlu mistoqsijiet rilevanti mat-tema waqt kull diskussjoni u/jew konverżazzjoni.	Jitheggu biex huma stess jagħmlu mistoqsijiet diretti u rilevanti mat-tema.
L-Akkwist tal-Vokabularju	
3.2.4 Għandhom jingħataw kull opportunità biex dak li jisimgħu jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u kemm bhala grupp. Għandhom jitkellmu u jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijiet dwar testi kemm mismugħa, kemm mill-medja awdjo/viziva kif ukoll dwar grajjiet fil-hajja ta' kuljum.	Fil-klassi, minn bikri filgħodu jithallew jirrepetu dak li jkun intgħallem kif ukoll jesprimu ruħhom dwar kull haġa li hija esperjenza għalihom. Hu importanti li ma naqtgħulhomx fil-qasir jew neħduhom bil-herra. Jithallew għal ftit hin skond regoli preskritti.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
3.2.5 Juru li kapaċi jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li jkun semgħu jew segwew.	Jitheggu jitkellmu quddiem udjenza/i u anke jitharrġu biex joqogħdu għal xi intervista u/jew jintervistaw lil xulxin.
3.2.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar ġeneri ta' rakkonti, rapporti, programmi, eċċ. li jhobbu jisimgħu u li jagħrfu jiddiskutuhom.	

3.3 QARI

Tagħlim Milhuq	Noti
Jaqrax testi/stejjer/kotba bil-ghajnuna ta' l-ghalliema, kemm mill-kotba tal-klassi kif ukoll minn oħrajn ta' qari għall-gost u juru l-fehem fuq dak li jkunu qraw.	
3.3.1 Jaqrax stejjer, taqbiliet, poeziji u testi ta' drama biex mhux biss jiskopru l-alfabett (<i>decoding</i>), iżda biex, permezz tal-kuntest, jitlaqqgħu ma' prattiċi fl-użu ta' espressjonijiet idjomatiċi ħfief.	L-enfasi fuq l-idjoma għandha ssir kemm fit-taħdit, per eżempju f'testi ippreparati għar-reċtar, kif ukoll fil-kitba.
Juru li għandhom qabda fuq il-qari espressiv permezz tat-tonalità u d-dizzjoni.	L-ghalliema jgħinu biex l-istudenti jakkwistaw ritmu, elokwenza u sens fil-qari billi jaqrawhom u jirrepetulhom testi bħala mudelli.
Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn li mhumiex quddiem udjenza/i.	Jithallew jaqraw quddiem shabhom fil-klassi u fil-laqgħat ta' filgħodu kull xorta ta' qari anke dak miktub minnhom.
Juru li t-tagħrif mill-kotba qiegħed jinħażen bħala għerf għall-użu fil-futur sew fil-kitba kif ukoll fit-taħdit.	Waqt diskussjonijiet b'temi partikolari, wieħed għandu jrawwem lit-tfal biex jesprimu opinjoni msahħa b'għerf mill-qari.
3.3.2 Jaqrax fi gruppi, kemm zghar kif ukoll bħala klassi shiha, testi differenti ta' generi varji skond l-ghazla tagħhom.	
Juru li kapaċi jaqraw xi artikli/ittri/tagħrifiet minn gazzetti, inkluzi l-isem tal-gazzetta partikolari u d-data tal-ħruġ/pubblikkazzjoni.	Jithallew iġibu fil-klassi materjal mill-gazzetti u magazins biex jikkattar l-interess fil-qari u biex iservi ta' mezz għat-tqanqil tal-kitba u tal-konverżazzjoni (<i>integrazzjoni tal-ħiliet</i>).
Juru li l-hila li jaqraw u li jifhmu mistoqsijiet kemm diretti u kemm ta' xejra inferenzjali dwar testi varji u li kapaċi jsibu twegib <i>ad litteram (kliem eżatt)</i> mit-test/i.	Permezz ta' mistoqsijiet diretti u ta' xejra inferenzjali wieħed għandu jislet tifsir ta' kliem u frażijiet mill-kuntest.
Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn li mhumiex quddiem udjenza/i.	Enfasi għandha ssir fuq it-tonalità, id-dizzjoni u l-elokwenza. Għandhom jinġhataw kull opportunità ta' reċtar ta' rwoli ta' karattri f'testi ta' drama.
Jaqrax għal rashom testi bi skop ta' twegib għall-mistoqsijiet sew diretti kif ukoll ta' xejra inferenzjali.	Jitharrġu li mad-daqqa t'ghajn ikunu jafu jsibu partijiet minn test li jkunu rilevanti għall-mistoqsijiet.

Jagħrfu, jaqraw u jifhmu l-messaġġi mwassla f'kull tip ta' grafika lingwistika kemm fl-ambjent fiżiku kif ukoll fil-medja.	
3.3.3 Juru li jafu jaqraw tabelli, grafika lingwistika, avvizi u reklami u li juru l-fehem ta' dawn, xprunat minn mistoqsijiet fuq sitwazzjonijiet maħluqa fil-klassi.	Il-mistoqsijiet għandhom ikunu l-aktar mezz qawwi biex jinstilet il-fehem.
Jaqraw testi relatati ma' dik il-grafika/avvizi/reklamar u l-messaġġi li jkunu qegħdin iwasslu.	Huwa importanti li wiehed jishaq fuq il-messaġġi, diretti u mhumiex, li jitwasslu.
It-Tishih tal-Vokabularju	
3.3.4 Il-vokabularju jissahhah aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinholqu opportunitajiet fejn it-tfal mhux biss jaqraw quddiem shabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji ukoll.	Aktar ma jinholqulhom opportunitajiet ta' qari, spazji biex jesprimu ruhhom dwar dak li jkunu qraw, semgħu jew esperjenzaw, aktar hemm lok għat-tishih tal-vokabularju. Il-kuntesti li joholqu huma stess jiswew mitqilhom deheb.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
3.3.5 Juru li għandhom il-ħajriet personali dwar l-għażla ta' kotba u l-generu letterarju ppreferit fil-livell tagħhom.	L-għalliema għandhom jintroduċu lill-istudenti ma' l-ambjent tal-librerija fil-klassi, ma' dik fl-iskola u, fejn hemm, ma' dik reġjonali.
3.3.6 Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li qraw.	Għandhom jithallew jesprimu ruhhom dwar għażliet ta' kotba, iżda jfittxu l-gwida ta' l-għalliem/a tagħhom.
L-Imġiba favur il-Qari	
3.3.7 Juru aktar konnoxxenza tal-konvenzjoni tal-ktieb.	Wiehed għandu jishaq li t-tfal ikunu jafu t-titlu, l-awtur, il-werrej u l-użu tiegħu u l-kapitli.
Juru li għandhom gosti għal generi partikolari tal-letteratura.	Jagħrfu d-differenza bejn storja f'kapitlu u grajja/ episodju fi storja twila fi ktieb, per eżempju, ktieb b'avventura.
Jagħrfu li l-libreriji fil-klassi, fl-iskola u fil-belt jew fir-raħal huma sorsi li jħajruhom għall-qari u għall-kitba.	It-tfal għandhom ikunu mhegga jagħmlu żjajjar fil-libreriji kemm ma' l-għalliem/a, kemm mal-familjari u kemm għal rashom.

3.4 KITBA

Tagħlim Milhuq	Noti
Jiktbu kliem, frażijiet, sentenzi u paragrafi għal għadd ta' skopijiet prattiċi.	F'din is-sena għandha tinbeda l-kitba bil-maġħud. Dan għandu jithalla fid-diskreżjoni tat-tmexxija ta' l-iskola li kolleġġjalment tiddeċiedi fuq politika ta' kitba (<i>Handwriting Policy</i>).
3.4.1 Jiktbu kliem, frażijiet u sentenzi relatati ma' stampi anke bi skop ta' tishih fit-tagħlim tal-grammatika.	Għandha ssir enfasi fuq l-ortografija li tkun ibbażata fuq ir-regoli grammatikali mgħallma. Wiehed għandu jara li t-tfal jispellu tajjeb.
Jiktbu sentenzi (għall-bidu), imbagħad jiktbu paragrafu bi ftit sentenzi fejn jesponu xi esperjenza personali.	Barra milli jitharrġu fil-binja sintattika, it-tfal għandhom jingħataw prattika fil-kalligrafija permezz tat-traskrizzjoni u kkupjar.
Jiktbu kontinwazzjonijiet sempliċi għal xi djalogu meħud minn testi sempliċi biex tintgħallem u tissaħħaħ il-konoxxenza ta' punteġġatura ġdida.	It-tfal għandhom jidraw jimlew <i>Speech Bubbles</i> waqt li jifhmu sekwenzi sempliċi. Enfasi għandha ssir fuq l-għarfien tal-marki tad-diskors dirett "....." L-użu tal-punt (<i>fullstop</i>), tal-virgola u tas-simbolu tal-mistoqsija jintużaw mal-binja sintattika.
Juru l-hila li jiktbu sentenzi aktar kumplessi bl-użu ta' kongunzjonijiet.	Jitheggu jużaw: u, imma, wara, imbagħad, waqt li, hekk kif, eċċ.
Jaslu biex jiktbu forum ta' rapporti qsar dwar avvenimenti/ġrajjet li jkunu semgħu, raw jew qraw bl-użu ta' forum lingwistiċi.	Fil-programm hadt pjaċir nisma'/naqra..... Lili għoġobni/ m'għoġobnix.....fil-..... Hadt gost nara l-film.....
3.4.2 Juru li jafu l-konvenzjoni tal-kitba ta' ittra bl-użu ta' punteġġatura eżatta.	Fil-klassi l-għalliema għandhom iħallu kampjun bil-format ta' l-ittra sempliċi.
Juru l-hila li jieħdu sehem f'kompetizzjonijiet f'gazzetti u magazins u fil-mod sempliċi kif jikkorrispondu.	Għandhom jidraw jieħdu sehem f'kompetizzjonijiet fil-gazzetti/magazins u qabel jibagħtuhom jimlew sew id-dettalji personali.
Juru l-hila li jfasslu bejn tliet u hames mistoqsijiet lil xi haddiema/professjonisti dwar xogħolhom.	Jidraw ifasslu mistoqsijiet b'logika u sekwenza bi skop għal xi intervista/i ma' haddiema u professjonisti.
Juru li jafu jiktbu dwar il-karatteristiċi fl-ambjent naturali abbinati ma' l-istaġuni, ix-xhur u d-differenzi klimatiċi.	
Juru l-hila li jiktbu twegibiet għal mistoqsijiet kemm diretti kif ukoll anqas diretti, (inferenzjali), mill-qari taħriġ il-fehim.	

Juru li kapaċi jiktbu dwar stejjer, il-karatteristiċi partikulari tagħhom u dak li għoġobhom/m'għoġobhomx.	
3.4.3 Jiktbu ftit sentenzi dwar storja, episodju, drammi li semgħu jew qraw.	Jinkiteb numru ta' sentenzi dwar dak li nqara, instema' jew ġie osservat.
Jiktbu ftit sentenzi dwar xi karattri minn storja, episodju, drammi li semgħu jew qraw.	Jinkiteb numru ta' sentenzi li jiddeskrivu karattru/i.
It-Tqanqil mill-Vokabularju	
3.4.4 Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet hliet l-oħra. L-istudenti għandhom juru l-hila li jesprimu ruħhom, l-ewwel b'mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaginazzjoni individwali.	Għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, għall-bidu b'mistoqsijiet li jiggwidawhom u permezz ta' stampi, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaginazzjoni.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
3.4.5 Juru li jafu jiktbu ġemgħat żgħar ta' sentenzi qsar dwar dak li semgħu, innotaw jew qraw.	F'kull hin liberu għandhom jitheggu biex joħolqu kitbiet skond il-gosti tagħhom.
3.4.6 Juru l-hila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza u fl-aħħar bl-użu ta' forom lingwistiċi, kongunzjonijiet u espressjonijiet idjomatiċi ħfief.	Għandu jingħata kull spazju fiżiku, fil-klassi u barra minnha, biex l-espressjoni kreattiva ta' l-istudenti titpogga għall-wiri biex (i) tkun apprezzata minn kulhadd; (ii) biex permezz ta' hekk il-wiri jservi ta' tqanqil għall-oħrajn; u (iii) fuq kollox biex jibda diehel sens ta' sodisfazzjon u ta' inizjattiva f'dawk li għamli x-xogħol.